



PRUEBAS Y PERFILES DEL GOBIERNO

¡Alto al castigo y criminalización de la Juventud!

Los estudiantes y padres de todo el país se están organizando para rechazar las pruebas estandarizadas estatales, en un número aún mayor que el año pasado -a pesar de las amenazas contra ellos. El gobierno federal sigue exigiendo una tasa de participación del 95 por ciento y está amenazando de nuevo con recortes a los fondos del Título I (proporcionados a los estudiantes necesitados), si los estados no hacen cumplir esa tasa de participación. En Illinois una averiguación ya está en marcha, en donde entre el Tercero y el Octavo grado, **Criminalización de la Juventud! • 5**

OPOSICIÓN A LA JUNTA DE CONTROL

¡Que se cancele la deuda de Puerto Rico! Que se paguen reparaciones por el Colonialismo

El gobierno de Puerto Rico ha suspendido el pago de las deudas contraídas con los financieros de Wall Street. Estos financieros ya han impuesto muchas veces los recortes a las pensiones, el empleo y los servicios sociales, así como también han impuesto altas tasas de interés para los bonos de Puerto Rico, con lo cual aumenta la deuda. El gobierno de Puerto Rico, el mayor empleador del país, se vio obligado a despedir a 30.000 **Cancele la deuda de Puerto Rico • 3**

Detener el Rally Trump de Chicago en la Universidad Pública

Más de quince mil habitantes de Chicago tomaron posición en contra del racismo abierto e hicieron reclamos oponiéndose a las posturas de Donald Trump contra los musulmanes y sus planteamientos anti-inmigrantes, para que se le impida la celebración de una reunión de la campaña de la estatal de la Universidad de Illinois en Chicago (UIC) Campus el 11 de marzo. Muchos rechazaron la provocación de Trump al elegir para su mitin, una universidad pública donde asisten muchos estudiantes de minorías nacionales y los inmigrantes. Muchos miles de ellos entraron al auditorio donde se realizaba el evento, ahí gritaron y exigieron a Trump que se callara.

Detener el Rally Trump • 4

SISTEMA DISFUNCIONAL

Las elecciones primarias demuestran que ya es hora de una democracia de nuestra propia fabricación

A medida que continúan desarrollándose las elecciones primarias, se va revelando cada vez más la mala calidad democrática y la disfunción de este sistema. Así también están planteados los peligros por la intensificación de los conflictos entre los gobernantes y la necesidad de una

nueva dirección en los asuntos políticos y de una nueva democracia que sea que fabriquemos nosotros mismos.

Uno de los aspectos de las elecciones es mantener a la gente fuera del poder, y mientras tanto, hacen uso de las votaciones

Sistema disfuncional • 4

CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Las mujeres a la vanguardia en la defensa de los derechos de todos

El 8 de marzo, día Internacional de la Mujer, se celebra en todo los Estados Unidos y en todo el mundo ya que las mujeres en todas partes se ponen de pie para defender sus derechos y los derechos de todos. En esta ocasión, Voz de la Revolución envía sus cordiales saludos revolucionarios a todas las mujeres que

están en la vanguardia de las luchas, en los Estados Unidos y en el extranjero. La defensa de los derechos de la mujer es una importante contribución a la lucha de todos, y el papel de las mujeres en la defensa de todos es crucial para el éxito. Esto se puede ver en las muchas batallas

Día Internacional de la Mujer • 8

Los estudiantes en Puerto Rico cerraron la Universidad para protestar contra los recortes presupuestarios

Miles de estudiantes universitarios de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, aprobaron, el cierre por tres días del Campus completo, durante marzo para protestar por los recientes recortes presupuestarios que ponen en peligro el sistema de educación superior de Puerto Rico. Después de la celebración de una Asamblea General con más de 4mil estudiantes, el 15 de marzo, donde los estudiantes discuten sus preocupaciones y trabajaron llevando a cabo sus tácticas, los estudiantes marcharon a través de la Universidad y cerraron todos los accesos al campus. Los estudiantes pidieron la renuncia de los principales responsables de la Universidad y dejaron abierta la posibilidad de una huelga indefinida si no son cumplidas sus demandas. Los estudiantes también se pronunciaron para que Puerto Rico se niegue a pagar la “deuda impagable” impuesta por los financieros de Estados Unidos.

En julio, el gobierno se enfrenta a un pago de la deuda por \$1.9 millones de dólares para Wall Street. Se trata de los pagos de la deuda a los financieros que son una fuente principal de recortes a la educación, salud y otros servicios vitales en Puerto Rico. La enorme deuda es uno de los medios que son utilizados para que Estados Unidos controle a Puerto Rico y la mantenerla como una colonia.

Los estudiantes están pidiendo a la gente de todo el país que se unan a la protesta en contra de la “deuda impagable” y en contra de los recortes presupuestarios. En la universidad, se han recortado a su presupuesto más de \$542 millones en los últimos cinco años. Cada año hay menos profesores, menos clases y peores condiciones. Muchos profesores no tienen puestos permanentes y para estar en su lugar, tienen que firmar un contrato cada semestre. Los profesores también están apoyando la huelga de estudiantes.



Los estudiantes exigieron que en lugar de pagar la deuda, el gobierno debe hacer pagos inmediatos a la universidad, según sea necesario. “Debemos asegurar el financiamiento total para la Universidad Pública y no podemos aceptar los recortes como una solución a la crisis”, dijo Neftalí Sánchez, representante de la educación ante la Comisión Negociadora que se estableció en la asamblea de estudiantes.

Los estudiantes también lograron el apoyo del artista puertorriqueño René Pérez, mejor conocido como Residente de Calle 13, y de la banda de reggae Cultura Profética. A través de Twitter, el líder de Calle 13 se hizo eco de las voces de los estudiantes que tomaron las calles de Puerto Rico para defender su derecho a la educación y de la única Universidad pública del país.

Mientras tanto los cantantes de “Le da igual”, llevaron a Facebook muchos elogios y felicitaciones para los estudiantes y por sus acciones. “Una vez más los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico nos están mostrando sobre qué deben ser las discusiones reales. Ellos están mostrando un compromiso con la educación, que es un derecho y no es negociable. Es hermoso ver eso. Cultura Profética está con todos ustedes. Los respetamos mucho.”

UNA POSTURA JUSTA EN CONTRA DEL DICTADO DE LOS EU

Puerto Rico suspende el pago de la deuda

El gobierno de Puerto Rico ha decidido suspender los pagos por aproximadamente \$72 mil millones en deuda. Los financieros de Wall Street están exigiendo los pagos de la deuda -la deuda que se ha pagado ya varias veces dadas las tasas de interés que se han impuesto. Un pago de \$ 422 millones, está previsto para el 1 de mayo y casi \$ 2 mil millones para el 1 de julio.

Puerto Rico apenas tiene lo suficiente para pagar su fuerza de trabajo, una urgente necesidad, dado que el gobierno es el que proporciona la mayor cantidad de empleos en la isla. Ya se han hecho muchos y muy severos recortes a los Servicios Sociales y esto no brindó ninguna solución. Así que ahora, el gobierno de Puerto Rico está diciendo que no. El Senado aprobó una ley que autoriza al Gobernador de Puerto Rico a suspender todos los pagos de la deuda y a actuar con el fin de “proteger la salud, la seguridad y el bienestar público” de los residentes de la isla, mediante el uso de los fondos gubernamentales, ante todo, para cubrir los servicios públicos. La Casa de Puerto Rico, aprobó una ley similar en la que se autoriza la suspensión de pagos de la deuda sobre la base de revisar

caso por caso. Los pagos de la deuda se han suspendido a partir del día 6 de abril y el gobernador está autorizado para mantener esta suspensión hasta el año 2017.

Este soporte, se da en parte como una respuesta a los esfuerzos de los financieros de Wall Street para congelar los activos de Puerto Rico. El 4 de abril, en Tribunal Federal de Distrito de Estados Unidos, se hizo un emplazamiento para que se congelaran los fondos de cobertura que tienen bonos en bancos de desarrollo en Puerto Rico. Estos son los mismos financieros que en primer lugar, provocaron la crisis de la deuda, respaldados por Estados Unidos. Esto se hizo no sólo a través de las tasas de interés, sino también, haciendo que los bonos estuvieran exentos de impuestos locales, estatales y federales de todo el mundo y de Estados Unidos. Los financieros impulsaron \$126,6 millones de dólares en ventas de bonos desde el 2000, duplicando así la deuda de Puerto Rico. Estos financieros, también aseguraron \$900 millones en honorarios por concepto de “gestión” de las ventas.

Puerto Rico suspende el pago de la deuda • 9

trabajadores, recortar las pensiones públicas y los beneficios y prestaciones para la salud, elevaron la edad para la jubilación, a cerrar de 200 escuelas, se les cobra un 67 por ciento más por el servicio de agua, se aumentaron las tarifas de electricidad, aumentaron los impuestos a la propiedad y a la pequeña empresa, hubo alza del impuesto a la gasolina dos veces en un año, y otra alza al impuesto sobre las ventas del 11,5 por ciento. A pesar de todos estos ataques a los derechos, las condiciones siguen empeorando, obligando a más de un millón de puertorriqueños a abandonar su querida isla en los últimos doce años. Es evidente que tales concesiones no son soluciones, sin embargo, el gobierno de Estados Unidos y los financieros continúan exigiendo más. *Voz de la Revolución* saluda al gobierno de Puerto Rico que decidió suspender los pagos de la deuda y se une al pueblo de Puerto Rico para exigir: ¡Que se cancele la deuda! ¡Que se paguen reparaciones ya!

Se estima que el servicio de la deuda para los financieros de Wall Street, está estimada en \$73 mil millones, y serán aproximadamente \$7 mil millones al año: Bonos por \$4 millones de dólares en su obligación general de bonos (GO), y \$3 mil millones para la Autoridad de Energía Eléctrica (AEE) y la Autoridad para Acueductos y Alcantarillados (AAA). Con una población que se ha reducido a 3,5 millones de habitantes, esto significa que cada hombre, mujer y niño en Puerto Rico tendrán que pagar \$ 2,000 por año, tan sólo para cubrir los intereses de la deuda de Puerto Rico. Dado que el ingreso per cápita es de sólo \$16.400, éstos \$2.000 representan el 12 por ciento de los ingresos personales de cada uno.

Estados Unidos ha distorsionado y controlado la economía de Puerto Rico desde que colonizaron el país en 1898. Esto incluye la



reducción de la agricultura a un solo cultivo de azúcar y el control total de ese cultivo, que proporciona enormes incentivos fiscales para los monopolios, y ahora es usado por la deuda para robar el tesoro público de Puerto Rico. El hecho de que Estados Unidos no tiene soluciones, hace más evidentes las condiciones económicas y sociales actuales, donde la tasa de pobreza es del doble del de Mississippi, el estado más pobre de Estados Unidos. Ha habido una pérdida de más de 80.000 puestos de trabajo desde 2006. Y ahora el gobierno está al borde de la quiebra y la toma del poder por una Junta de Control de Estados Unidos. Estos planes de colonialismo más abiertos, están respaldados por una presencia militar masiva de Estados Unidos en la isla.

Se estima que el robo de los recursos de Puerto Rico por parte de Estados Unidos, se ha dado desde que se impuso una ley estadounidense, la Ley Jones, y que desde 1920 hasta la actualidad, es de aproximadamente \$75,8 mil millones. La Ley exige que todas las mercancías enviadas desde y hacia la isla deberán ser totalmente propiedad de Estados Unidos y ser operada por ellos. Si simplemente se pagara esa cantidad como una reparación inmediata, se eliminarían los problemas de la deuda. De hecho, se les debe mucho más en reparaciones, debido a los más de 100 años de esclavitud colonial, y a la presencia de los monopolios de Estados Unidos, financieros y militares que han cosechado ya muchos beneficios.

Nos pronunciamos por la eliminación de los militares, por el pago de las reparaciones y hablamos de que el Instituto de las Naciones Unidas aprobó y exigió el proceso de descolonización. Las reparaciones se deben por todos los crímenes del colonialismo, incluyendo el actual robo a Puerto Rico de los fondos públicos mediante la deuda. El colonialismo hoy no tiene lugar y es responsabilidad de Estados Unidos, que se tomen hoy todas las medidas necesarias para acabar con éste. *¡Cancelar la deuda, pagar reparaciones y sacar a los militares de Puerto Rico!*

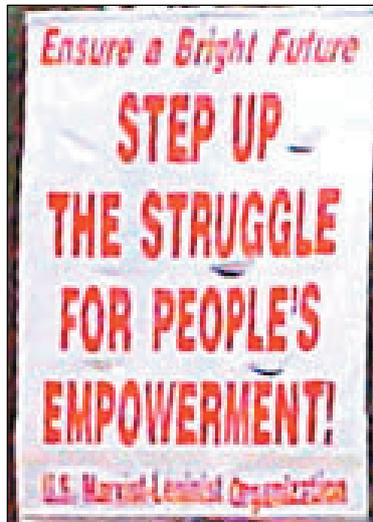


para dotar de legitimidad al gobierno, o al menos, darle una apariencia de legítimo. El voto sirve para autorizar al gobierno para gobernar. Pero en la situación actual, las elecciones primarias son reveladoras pues están revelando que el proceso electoral en sí, es ilegítimo. Un alto funcionario republicano dijo abiertamente, que los partidos políticos eligen al candidato, no los votantes. Incluso si Trump asegurara una mayoría, un candidato diferente, incluyendo una que no hubiera funcionado en las primarias, podría ser elegido. A su vez, varios líderes republicanos y funcionarios electos están reclamando abiertamente que no apoyarán a Trump. Ellos están trabajando juntos para utilizar la Convención del Partido, como el medio para bloquear Trump en julio. Esto incluye no sólo conseguir delegados que voten por candidatos diferentes, en contra de la votación primaria, pero cambiando las reglas para que un “compromiso” como Romney, o Bush, puedan ser nominados.

Todo esto minando aún más las elecciones como un medio de los ricos para legitimar al gobierno -y el uso implícito de la fuerza, tanto en el país como en el extranjero.

Incluso antes de que comenzaran las elecciones primarias, la gran mayoría de la población ha expresado su descontento con un proceso electoral donde los multimillonarios deciden abiertamente y se sabe bien que los resultados y los votos no cuentan. Trump sólo es capaz de funcionar porque él es un multimillonario.

La campaña Sanders, que ha dicho que es a través de los votos



que se debe decidir, también se está organizando para tratar de ganar asegurando a los superdelegados. Como él mismo dijo, él y su campaña “van a hacer todo lo que podamos hacer de cualquier forma para ganar”. No hay principios de la democracia que puedan ser defendidos, como se requiere el voto de la mayoría, es sólo para ganar “de cualquier manera en que podamos hacerlo”. Clinton desde el principio se ha organizado para asegurar a los superdelegados y no tiene ninguna dificultad en conseguir millones de dólares en fondos, dado el mandato de los súper ricos.

Todo el proceso se ha delegado, al igual que el Colegio Electoral, en las elecciones presidenciales reales, que son medios para bloquear a los votantes que realmente llegaron a decidir

el resultado. Son una parte de un proceso complejo diseñado para mantener a la gente fuera del poder y mantener a los ricos en el poder. Esto incluye que las leyes de cada estado son diferentes, las dificultades que se presentan en torno a las boletas electorales, la necesidad de millones de dólares a postularse para un cargo, el trato desigual por el carácter del monopolio de los medios de comunicación, los insultos, el vilipendio de las campañas, y más. Lo que se necesita es una recta hacia adelante, un proceso democrático que permita a las personas elegir y el poder ser elegido - para gobernar y decidir. Cómo hacer para lograr eso, es lo que está en la agenda en este momento, para que el gran descontento que existe, sea dirigido de una forma que favorezca a las personas.

I • Detener el Rally Trump

Muchos más se manifestaron afuera. Todos tomaron su posición de que los racistas como Trump, que respaldan sus palabras con acciones, no tienen derecho a hablar.

Antes de la llegada de Trump, estudiantes y profesores exigieron a la Administración que cancelaran el evento, insistiendo que en una Universidad Pública no había lugar para que hablaran los racistas. Además, poco más de 50mil personas firmaron una petición para que el evento fuera cancelado diciendo que no había lugar para él en Chicago, “Sobre todo No, en una institución de educación superior”.

La administración de la UIC representa al tipo de asociaciones público-privadas que se impuso en las escuelas y universidades públicas. El rector de la escuela, Michael Amiridis, dijo que la escuela debería continuar su tradición de acoger eventos de campaña en el campus, y un candidato no puede excluirse “a causa de las opiniones que él o ella se expresen”.

Mientras tanto, un portavoz de Trump, dijo que las personas “sin duda tienen su derecho a la libre expresión, pero éste es un mitin privado y pagado por el Sr. Trump”. El campus también tuvo una gran presencia policial a partir de las 6 am, incluyendo el Servicio Secreto y el FBI, en el nombre de “proteger” este rally

privado, y pagado por el público.

¿Cómo es que una Universidad pública, financiada por el público y sus estudiantes, se hubo comprometido a realizar un evento privado y a convertir el espacio público en uno controlado por intereses privados, como Trump? Los manifestantes expresaban que el espacio público tiene que seguir siendo público, para el servicio del público y por el bien público, no para los intereses particulares, ni para los candidatos o sus corporaciones.

Además, al respaldar un evento privado, la administración de la universidad también aceptó que Trump podría exigir que la policía retire a los manifestantes, como lo ha hecho en otros lugares. La policía sigue sus órdenes a nombre de él y en virtud de que es un evento “privado”. Acorde con esto, un portavoz de Trump dijo a sus seguidores que si ven a un manifestante, podrían notificar a las autoridades colocando una señal de rally sobre su cabeza y cantando “Trump, Trump, Trump”.

Los muchos miles que protestaron, desafiaron y rechazaron esta idea de que la universidad pública no les pertenece y que la policía que protege a Trump podría impedir su protesta. Un gran número de personas se quedaron en el Pabellón de la UIC, cantaron y se recuperaron y obligaron a que el evento fuera cancelado.

están siendo interrogados del porqué se negaron a las pruebas del año pasado. Los padres, maestros y administradores están rechazando con firmeza esta investigación inquisidora y están afirmando su derecho a rechazar.

En Nueva York, donde más de 220.000 se negaron a la prueba del estado, en abril del año pasado, también se están haciendo amenazas, diciendo que van a recortar los fondos para el financiamiento de escuelas y la suspensión forzosa de pagos, donde el Estado se hace cargo y dicta planes de estudio, tamaño de las clases, y mucho más. Los padres y los estudiantes se mantienen firmes en decir a todos: puede elegir rechazar!

Ningún distrito ha perdido su financiamiento como consecuencia de la negativa de realizar la prueba. Las escuelas se toman y / o son cerradas de forma arbitraria por los ejecutivos designados, independientemente de la prueba negativa y contra las demandas de los ciudadanos. Esto se ha visto en Buffalo, Chicago, Nueva Orleans, Memphis, Filadelfia y otros lugares. Además, cuando las negativas son muy altas, los datos de prueba que se procesan, son estadísticamente válidos, lo que significa según admite el propio gobierno, que no se pueden utilizar. Así que esto bloquea el uso de las pruebas como marca de las escuelas y a los niños como fracasos.

Cuando el estado usa amenazas, es un indicio de que no tienen argumentos sólidos para apoyar las pruebas. Tienen que recurrir a la intimidación y el castigo, que no tienen cabida en entornos de aprendizaje.

El estado no está escuchando a la población ni está actuando al servicio del interés público, que es lo que se requiere para una educación de alta calidad para todos. La mayor parte de las pruebas utilizadas son pruebas PARRC, que no fueron creadas por educadores, sino que éstas son de propiedad privada y no son útiles para los fines que sirvan a los maestros, alumnos y padres para evaluar el aprendizaje y no sirven tampoco para obtener resultados específicos. Estas pruebas también se están utilizando para humillar a los niños todos los días, calificándolos como fracasados, y hacen lo mismo con los maestros, las escuelas y distritos enteros. Las juntas públicas publican en tableros los resultados de las pruebas de los niños pequeños, colocan los números de los errores que tuvieron (1s y 2s) y los ponen sobre exhibidores como un recordatorio diario, es impuesta también la preparación para los exámenes, pruebas previas, después los ensayos y mucho más –en donde todo esto está diseñado para castigar. Todo tiene el propósito de crear un ambiente en donde todos están para hacer lo que se les dice, incluso cuando saben, o pueden sentir, es erróneo e injusto. Esta es una dirección peligrosa dadas las condiciones actuales, en las que es claro que



el gobierno no tiene soluciones, y por tanto, impondrá más castigos.

Están tratando de bloquear la resistencia; la negativa a la prueba representa la base de la dignidad y los derechos, y sirve para capacitar a todos los que luchan por la igualdad y por el derecho a la educación para todos. Es elegir el camino para rechazar el bloqueo de los que intentan demoler el sistema de las Escuelas Públicas. Esta lucha es una expresión de la unidad del pueblo para gobernar y decidir - una unidad que reconoce que se trata de demostrar que la población sí tiene soluciones y que defienden el interés público en contra de los intereses privados, como Microsoft y Pearson y la familia Walton, así como todos los que han pasado más de mil

millones de dólares impulsando la prueba en todo el país.

Además, algunos Estados no permiten a los estudiantes que se gradúan a menos que realicen los exámenes del estado, algo hecho en una clara dirección para establecerlo como castigo para los que han negado a realizar la prueba. A estos estudiantes se les dice que para graduarse, deben hacer el examen estatal o realizar la prueba de aptitud vocacional de los militares de las Fuerzas Armadas y de Aptitud Profesional (ASVAB). Esto es utilizado por los militares para identificar y perseguir a los jóvenes estudiantes, y para que éstos se alistén en el ejército. La información está siendo entregada a los militares sin el consentimiento de los padres.

Nosotros decimos: ¡No a las pruebas militares, no a las pruebas del estado! Hay muchos y mejores medios para evaluar a los estudiantes y las escuelas de una manera integral y esto se puede hacer mejor por los mismos profesores, padres, personal y estudiantes.

A su vez, el gobierno federal, que se encuentra detrás de todo esto y que impone las pruebas a todos, también está poniendo en marcha un programa para crear perfiles y criminalizar a los jóvenes de la escuela secundaria. Esto se está haciendo en el nombre de una supuesta prevención y para que los jóvenes se conviertan en "extremistas violentos." En una circunstancia en la que el gobierno de Estados Unidos es el terrorista más violento, que en el extranjero sigue utilizando la tortura y los drones (aviones no tripulados) y que en el país sigue utilizando el encarcelamiento masivo y los asesinatos policiales, no tiene ninguna autoridad para dirigir a nuestra juventud. Este programa es sólo un medio para suprimir la resistencia y la creciente oposición a los dictados del gobierno y al uso de la policía contra el pueblo. ¡Decimos NO!

¡Alto a los castigos y la criminalización de la juventud!

¡No a las pruebas, no a los perfiles del Gobierno!

¡Igualdad de derechos y educación para todos!

La tiranía de las Pruebas Estandarizadas

Jamaal A. Bowman, Director de la Academia Cornerstone de Acción Social, Bronx, Nueva York

Las pruebas estandarizadas en las escuelas públicas de alto riesgo son una forma de moderna esclavitud, y están diseñadas para continuar la proliferación de la desigualdad en nuestra sociedad.

He conocido durante toda mi carrera las pruebas estandarizadas. Desde el principio, así es como los estudiantes en las pruebas estandarizadas que realizan, determinan nuestro valor como maestros y el valor de nuestra escuela. Un nivel

3 en la prueba era competente. Nivel 4 era avanzado. Nivel 2 era “casi” para desgarrar el intestino de un profesor. Y el nivel 1 lo más desesperante para el padre, el maestro y el estudiante.

He sido un educador de la ciudad de Nueva York durante dieciséis años, y ¡Me encanta lo que hago! He tenido el placer de enseñar a los estudiantes desde jardín de niños hasta el duodécimo grado en las escuelas “en su mayoría escuelas de bajos ingresos”. Ahora estoy entrando en mi Séptimo año como el principal fundador de la Academia Cornerstone para la Acción Social (CASA) Middle School en el Bronx, y desafortunadamente, las pruebas estandarizadas siguen dominando la narración. Digo desafortunadamente porque creo que las pruebas estandarizadas... son una parte importante de una forma de opresión de la educación. Y si no revertimos pronto ese curso, la salud y el espíritu renovador de nuestro país seguirá sufriendo, mientras que nuestras vacíos económicos y de oportunidades, se fortalezcan al punto de ser irreversibles. [...]

Como maestro de aula, la jerga de la prueba de estado se convirtió en parte del léxico. Nos dijeron que teníamos que centrarnos más en los pasajes de lectura de la “no ficción”, ya que era en el examen estatal. “Asegúrese de practicar preguntas de opción múltiple, para que los estudiantes se acostumbren a ellos”, decían a menudo los administradores. Los exámenes de prácticas se produjeron al menos una vez a la semana, comenzando aproximadamente dos meses antes de lo real. Estas pruebas en la práctica, tomaron dos horas para administrar y otras dos horas para el grado en sí. Todo ese tiempo se podría haber utilizado para un desarrollo e implementación curricular verdaderamente rica y auténtica. Debido a esta obsesión con las pruebas, nuestros hijos no tienen arte, música, teatro, o cualquier otro curso verdaderamente estético que ilumine sus tan variadas inteligencias. Tampoco tenían suficiente ciencia, como matemáticas e inglés, que eran las únicas materias que se evalúan [...]

Creo que el futuro de la educación pública debe tener su base y sus raíces en los principios de la democracia, y en las necesidades de la gente... En vez de oprimir a las familias con una aluvión de exámenes estandarizados, nuestro gobierno debería colaborar con



los educadores, los profesionales de la salud y las organizaciones de bases comunitarias para proporcionar una educación integral que eleve y enriquezca a las comunidades saludables y felices. [...]

Vamos a reflexionar brevemente sobre el hecho de que las escuelas públicas fueron diseñadas para una edad diferente y en un momento diferente. Las escuelas públicas se han diseñado con el propósito

del adoctrinamiento y para el mantenimiento del imperio; en particular, el sustento del imperio occidental... La educación pública siempre ha sido diseñada para crear un modelo mental, una “línea de montaje”, y la forma en que lo hacemos actualmente, es con las pruebas que sirven para sostener a ese modelo.

Pero el siglo XXI, requiere diferentes habilidades y por lo tanto, un enfoque diferente. Imagínese si permitimos que educación haga una investigación que logre tener un impacto en nuestra política, viviríamos en nuestras aulas, y la dirección que tomaría la educación iría hacia lo que realmente está enfermado a nuestras comunidades. [...]

En lugar de sentar a un niño de 8 años de edad durante nueve horas, para hacer una prueba cada año, y por lo menos 13 horas de prueba si el estudiante tiene necesidades especiales, vamos a implementar un plan de estudios que sea abierto y exploratorio; uno que permita a los estudiantes el poder elegir y tener apoyo entre sus semejantes. Y así podremos creer en la próxima generación de ingenieros, arquitectos, artistas y pensadores de diseño. En la medida en que nos dirigimos a las necesidades psico-sociales-emocionales de nuestras comunidades mencionadas anteriormente, podemos empezar a poner en práctica un plan de estudios verdaderamente fuerte para el Siglo XXI.

Entonces, ¿Qué podemos hacer? Consideremos las palabras de la Declaración de Independencia, “Sostenemos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador con ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”. “Que cuando cualquier forma de gobierno llegue a ser destructora de estos principios, es el derecho del pueblo a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno”.

La realidad es que nunca fuimos “creados” como iguales en América. Cuando se escribieron estas palabras, el hombre negro era un esclavo, no un hombre. Cuando se completó la Constitución, sólo fuimos “promovidos” a 3/5 de un hombre. Los descendientes de estos pueblos esclavos, 236 años después de la Declaración de

La tiranía de las Pruebas Estandarizadas • 9

Ya es tiempo para de una Renovación Democrática en la Educación Pública

Dr. Mark Garrison, markgarrison.net

La solución para cualquier problema, requiere que el problema en sí se entienda correctamente. Actualmente muchos entienden que los problemas de la educación se centran en torno a las normas educativas y las evaluaciones (por ejemplo, las pruebas estandarizadas y de alto riesgo, incluyendo las evaluaciones basadas en las pruebas de los maestros exigidas por Examen Anual de Rendimiento Profesional del Estado de Nueva York, o APPR, que en sí, es una consecuencia de la política federal).

Pero debemos considerar cuidadosamente esto: ¿Son las pruebas, las evaluaciones de los maestros, el standard o los “programas de estudios” el problema? O estos son síntomas de una enfermedad problema? Los grandes medios de comunicación controlados por los amigos de los que dirigen el ataque a la educación pública, representan el problema como uno sólo de aplicación. ¿Es esto cierto? ¿Se puede implementar una cosa incorrecta correctamente? En ambos escenarios -la idea de que el problema se origina con las pruebas, la idea de que el problema se origina con la mala aplicación -el problema real es oscurecido, y por lo tanto ya no es el centro de la discusión. Algunas personas en [una reciente reunión] llegaron a sugerir que el problema recae en el movimiento que existe para objetar la prueba por parte de los padres y los estudiantes.

Pero la cuestión es la siguiente: si mal la naturaleza del problema nunca encontraremos las soluciones. Vamos a seguir siendo ineficaces en la defensa de la dignidad de la educación pública y vamos a dejar de renovarlo para servir las necesidades de la próxima generación y la sociedad en su conjunto. Vamos a dejar de identificar los siguientes pasos críticos y las demandas claves necesarias.

Identificación del problema, ni parcial, ni negativo

El público cinismo con respecto a la Comisión para la reforma del gobernador de Nueva York Cuomo y la disposición de los Regentes y legisladores para abordar el tema de una manera directa y seria con las preocupaciones de los padres y los educadores, está en su punto más alto. Este no es un problema Demócrata. No es un problema Republicano. Es un hecho que no puede ser ignorada. Y, debo enfatizar, que no es “negativo” para caracterizar correctamente al estado actual de las cosas como trataré de hacer a continuación.

El hecho es que los padres y educadores están enfermos y cansados de que ser engañados. Ellos están enfermos y cansados de ser ignorados, marginados y burlados. Están enfermos y cansados de sus intereses de que se dejen de lado los intereses de los jóvenes. Están enfermos y cansados de una agenda corrupta, que se centre en el beneficio de las empresas, que ha consumido y que ahora está destruyendo la educación pública. Las escuelas no son empresas con fines de lucro y los estudiantes no son productos. La preparación, las pruebas para el examen, no es educación.

Estos hechos y las experiencias que de esto se desprenden, deberían proporcionar información suficiente sobre el trabajo de todos los interesados. La elaboración de esta experiencia y oponerse a ella no es algo negativo; es más bien un requisito de la construcción de la confianza, la unidad y el ímpetu. Si se es ignorado repetidamente,



burlado y abusado, y luego se sugiere quedarse en silencio con respecto a este abuso, es una condición para que se llegue a una resolución que no va a inspirar confianza, unión o iniciativa.

Por lo tanto, así como yo no creo que el problema esté bien entendido como una de las pruebas o la aplicación del régimen de Common Core, tampoco creo que el problema se origine con la “negatividad” del padre o educador. Un abuso por parte de la política actual es la experiencia de los estudiantes, padres y educadores, independientemente de qué partido político pertenezcan o qué comentarista de televisión ven habitualmente.

Esta es una experiencia pública y ha dado como resultado la formación de una voluntad pública definida. Esta voluntad pública ha sido y seguirá siendo para ser expresado en el rechazo de las pruebas hasta que el problema sea resuelto. La prueba negativa se ha producido en todas las áreas del estado y representa a una amplia variedad de grupos sociales. El origen de la prueba negativa nos ayuda a identificar el problema real que enfrentamos ahora.

El problema es ¿Quién decide!

Los estándares y las normas en sí, no son el problema. La aplicación de las pruebas no es el problema. Cientos de miles de familias de Nueva York rechazaron las pruebas porque el poder se ha negado a gobernar en su nombre, y por sus intereses. Las pruebas y la aplicación del régimen Core se han utilizado para bloquear a los padres y a los educadores no se les permite opinar — es la marginación política el problema clave para la solución de sus necesidades. El problema es que las normas no fueron hechas por los educadores, como respuesta a un interés público. Las normas -las pruebas, el núcleo común, APPR — reflejan los intereses y valores de una pequeña minoría, una élite económica y política, que estableció estas normas sin la participación o el consentimiento de aquellos a

Renovación Democrática en la Educación Pública • 8

que acontecen, contra la guerra imperialista, en defensa del medio ambiente, contra la desigualdad y el racismo, por los derechos a la educación, la salud y el empleo. Las mujeres desempeñan un papel fundamental y se han decidido a llevar adelante muchas de esas batallas.

En Estados Unidos las celebraciones tienen lugar en medio de las elecciones del país, con Hillary Clinton, como candidata principal. Existe una presión para apoyarla por el simple hecho de que ella es una mujer y sería la primera mujer presidenta. Ella se presenta como una líder de las mujeres. ¿Pero qué clase de líder puede ser una persona que es una viciosa belicista y es la más grande defensora del imperialismo de Estados Unidos y de su agresión en contra de todos los pueblos del mundo? -esta agresión en gran medida afecta a las mujeres y las niñas. Es esta agresión e interferencia económica que es la fuente de los muchos refugiados de hoy, y de muchas muertes en el mundo. El día de la Mujer es el momento para rechazar a aquellos que, como Clinton y Condoleezza Rice, que actúan para privar a las mujeres de sus derechos aplicando el dictado y el imperio de los EUA.

Es necesario quitarles a los ricos el poder de despojarnos. Esto se puede hacer de pie junto con las mujeres y con todos los pueblos del mundo contra la agresión de Estados Unidos a los derechos de todos, tanto en el país como en el extranjero. Se puede hacer llevando a cabo el trabajo de liderazgo, trabajando como colectivos y aprender juntos la mejor forma de defend-



er los derechos de diversas condiciones y circunstancias. Hoy el liderazgo implica un trabajo de empoderamiento político, expresado en el llamado a defender nuestros derechos y a decidir nuestro futuro!

En las diversas luchas, siempre hay una gran presión para que la toma de decisiones pese sobre la mano a otra persona -funcionarios electos, líderes sindicales, expertos externos, y en

los años de elecciones como éste, los candidatos presidenciales. Hay presión para ignorar los problemas de la democracia que se producen en la propia organización, y en los esfuerzos que hacen los individuos, tales como la toma de decisiones, aparte de que éstas decisiones se den con o sin discusión y las decisiones que sean tomadas por los miembros del colectivo.

Los círculos gobernantes actúan constantemente para privarnos de la democracia mediante la imposición de sus estructuras, de su forma de hacer las cosas, de sus métodos. Estas formas antiguas no son lo que se necesitan en estos tiempos modernos; hoy es el momento en que la democracia requiere ser ampliada con el fin de capacitar a la gente para gobernar y decidir. Esta toma colectiva de decisiones debe llevarse a cabo a todos los niveles, de abajo hacia arriba, en pequeños o en grandes grupos. Es algo por qué luchar, en repetidas ocasiones, con el fin de privar a los ricos de sus esfuerzos por negar nuestros derechos y negar una democracia con la calidad que se necesita hoy en día - una democracia en la que nosotros, el pueblo, juntos habremos de decir lo que se puede hacer!

7 • Renovación Democrática en la Educación Pública

los que se aplican estas normas.

Para que los estándares sirvan realmente al interés público y a la causa de la educación, el público y los educadores deben tener una voz decisiva en el establecimiento de las normas. Pero lo que tenemos ahora son normas irracionales impuestas por pandilleros que han usurpado el poder del Estado para servir a los intereses estrechos de una camarilla financiera/corporativa. Tenemos normas para servir a los intereses privados. Y estas normas son necesariamente perjudiciales para la calidad de la educación. Así, la voluntad política de los padres y sus comunidades no se ha dado cuenta de que el poder de la junta escolar, se ve frustrado por el peso de los mandatos federales y estatales y por la intrusión sin precedentes de los intereses corporativos, ya sea a través de la compra de las elecciones de la junta escolar

o a través del control corporativo del plan de estudios, pruebas y aprendizaje profesional.

Y así, los padres dicen: ¡"NO MÁS!" Esta posición refleja a un pueblo que utiliza lo que le queda a su disposición: su poder para negar su consentimiento. La negativa de la prueba es la expresión material y simbólica de la oposición a la condición de estar impotente ante un sistema opresor. Es una exigencia para tener voz y opinar, y esta demanda debe ser respetada, apreciada y cultivada. Se debe afirmar de manera explícita: No estamos de acuerdo con el ataque a la educación pública. No estamos de acuerdo con la evaluación que se transforma en un arma contra nuestros jóvenes, nuestros maestros y nuestros líderes de la educación. No estamos de acuerdo con el saqueo del tesoro público para un beneficio privado. No estamos de acuerdo y vamos a rechazar. [...]

2 • Puerto Rico suspende el pago de la deuda

“Junta Colonial, Omnipresente y Dictatorial”

Los puertorriqueños también están respondiendo a la negativa del gobierno de Estados Unidos para cancelar la deuda, como lo hace con otros países, como Israel, o proporcionando fondos para ayudar con la crisis, como se hizo para los bancos y para General Motors. En cambio, el Congreso se ha negado a proporcionar fondos y se prepara para imponer una Junta de Control. La Junta de Control tendrá poderes sin precedentes sobre el gobierno de Puerto Rico y en la economía. Como ha señalado el ex gobernador de Puerto Rico, Aníbal Acevedo Vila: “El nombre real debe ser el de Junta Colonial Omnipresente y Dictatorial.”

Para los próximos cinco años, la Junta de Control puede aprobar o rechazar cualquier presupuesto o ley que haya sido propuesta por el gobierno de Puerto Rico. Podría privatizar cualquier servicio del gobierno, como la educación, el agua y la electricidad. Se podría aprobar, o rechazar, cualquier contrato de más de \$ 1 millón. Se podría crear un salario por debajo del mínimo. Se podría presentar una petición para reestructurar las deudas a los tenedores de bonos y hasta decidir cómo se pagarían esas deudas. Podría pasar cualquier regla o cualquier orden para llevar a cabo su trabajo sin revisión judicial.

El presidente nombra a cuatro de los cinco miembros de una lista suministrada por los líderes del Congreso de Estados Unidos.

Esto significa una junta de personas designadas que no son de Puerto Rico ni residen en Puerto Rico, no rendirían cuentas a los puertorriqueños y estarían dirigiendo su economía y el gobierno durante cinco años por lo menos. El colonialismo una vez más, está abierto.



El gobierno de Puerto Rico, proporciona fondos, agua y electricidad a los organismos locales de educación. Ya se han producido recortes masivos a la educación, incluyendo el cierre de escuelas y los ataques a la Universidad de Puerto Rico, donde los estudiantes promovieron una huelga para rechazar los recortes y cierres de escuelas. Se han producido otras abundantes manifestaciones para exigir el financiamiento total a los Servicios Sociales. La muy justa demanda de los puertorriqueños y ahora también del gobierno es ¡NO al pago de la deuda!

Puerto Rico tiene razón al negarse a pagar la deuda y en defender su derecho a la autodeterminación en sus propios asuntos, sin la injerencia de Estados Unidos.

6 • La tiranía de las Pruebas Estandarizadas

la Independencia, continúan realizando 30-40 puntos porcentuales detrás de su amo. Cualquiera de nuestros líderes educativos, son increíblemente ignorantes de estas conexiones, o esto es todo por el diseño deliberado.

El Congreso votó recientemente para continuar las pruebas anuales con el Cada niño logra la ley (DGAC). Este acto dará lugar a que nuestro país invierta miles de millones de dólares de dinero público en empresas privadas, para administrar las tácticas pruebas opresivas estandarizadas, en lugar de invertir esos miles de millones en lo que la investigación dice que se necesita para nuestras comunidades.

Siempre que el gobierno se haga destructivo para su gente, es el momento para que la gente lo modifique o suprima ese gobierno. Cuando los padres deciden optar por las pruebas de estado, están utilizando la desobediencia civil para cambiar el gobierno por su actividad destructiva y por las pruebas estandarizadas de alto riesgo. Los padres están buscando por fuera otras opciones, debido a que la actual aplicación de pruebas estandarizadas, se perpetúa como un modelo mental de la opresión para los padres, maestros y estudiantes.

Los padres están buscando por fuera otras opciones porque aman a sus hijos y les encanta América. Los padres quieren un futuro, no arraigarlos en la pobreza, la guerra, el dolor y el sufrimiento de hoy. Pero un futuro basado en el amor y en la felicidad.

Los maestros se ven obligados a adaptar su plan de estudios e instrucción a los exámenes del estado. A pesar de la validez muy cuestionable validez y confiabilidad de los exámenes, los maestros están siendo castigados si sus estudiantes no se desempeñan

bien. Las capacidades intelectuales de los alumnos están en peligro debido a forma en que se estrecha el pensamiento y a que las experiencias del aprendizaje ocurren en las aulas de pruebas estandarizadas. Nuestra economía y su impredecible ritmo, puede rápidamente necesitar ciudadanos que se adapten al sistema y vivan alineados con su brillantez. Lo último que necesitamos son escuelas para la preparación de las pruebas. Especialmente si consideramos que las pruebas son creadas por la industria privada y se centran más en el beneficio y en la dependencia, que en la transformación de las vidas de los niños.

Estados Unidos nació del horror para el pueblo negro y ese terror que continúa hoy en día para las personas de color marrón y también para los pobres. La esclavitud, Jim Crow, la línea roja, el crack, y las pruebas estandarizadas, son ahora lo que es común para todos los que fueron aprobados por el gobierno estadounidense. Todas ellas son diseñadas para destruir la mente, el cuerpo y el alma de los negros y marrones; todo dentro de nuestra llamada democracia.

A lo largo de la historia, cuando se unió el pueblo de Estados Unidos, estas injusticias fueron destruidas. Me siento muy inspirado para ver a los padres de todas las razas y orígenes que se unen para destruir la opresión de las pruebas estandarizadas. El Movimiento de Opt Out, junto con el Movimiento Black Lives Matter, me dan una tremenda esperanza y amor por este país. Estoy a favor de la justicia, yo estoy por la humanidad, y animo a los padres a ser solidarios unos con otros. Los padres deben recordar que son una voz fundamental en la educación que va a transformar el sistema y, por extensión, va a transformar el mundo.