



MÁS DE 1 MILLÓN SE MANIFIESTAN

Estudiantes decididos a ser escuchados y lograr cambios a su favor



En todo el país, en todos los estados, más de un millón de personas, en su mayoría estudiantes, se manifestaron para defender sus derechos y exigir el fin de la violencia en sus escuelas y comunidades. En todas partes, los estudiantes y maestros rechazaron los planes de más medidas

policiales, como la policía armada en las escuelas, más cámaras, vallas y detectores de metales. Las consignas que se expresaron y que reflejan las posturas en que se basan: *Arte sí, Artillería no; Libros sí, Balas no; Armemos a los maestros con* **Estudiantes decididos a ser escuchados • 2**

NINGUN SER HUMANO ES ILEGAL

Rally juvenil en DC para defender los derechos de los inmigrantes

Jóvenes inmigrantes, muchas mujeres y trabajadores se manifestaron y marcharon en Washington, DC para defender los derechos de los inmigrantes. También se unieron defensores de los musulmanes y otros activistas que defienden los derechos humanos, se unieron a ellos. La juventud inmigrante rechazó la intención de ser usados como moneda de cambio. **Ningun ser humano es ilegal • 5**

FACCIONES BELIGERANTES HABLAN ABIERTAMENTE DE GUERRA CIVIL

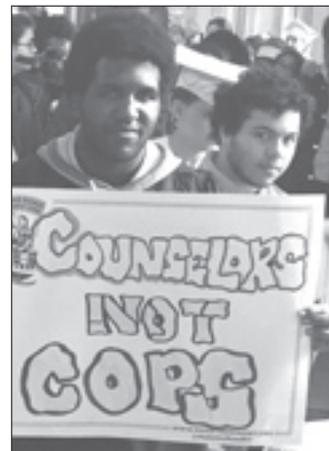
Demanda federal contra California y el control de las agencias policiales

El Procurador General Jefferson Beauregard Sessions ha lanzado una demanda contra el Estado de California, enfocándose en varias de sus leyes de inmigración. La demanda del Departamento de Justicia apunta específicamente a las leyes de California que impiden a los empresarios ayudar a los agentes de inmigración a localizar a los trabajadores que viven en el país sin documentación, **Guerra Civil • 7**

ESTUDIANTES DE ALBANY DEMANDAN:

¡Consejeros sí, policías no!

Mientras el Senado de Nueva York aprobaba un proyecto de ley que proporciona fondos para la policía armada en las escuelas de Nueva York y Long Island, al mismo tiempo estaban enviando policías estatales armados a sus escuelas, dirigidos a jóvenes inmigrantes, los estudiantes se reunieron en Albany para decir ¡No! ¡Consejeros sí, policías no! ¡Alto a las suspensiones! Hicieron énfasis en que más armas probablemente significará más muertes de estudiantes, especialmente afroamericanos y latinos que ya son injustamente atacados con suspensiones. También hablaron sobre el hecho de que muchas escuelas tienen un solo Consejero para cientos de estudiantes. El promedio nacional es de aproximadamente un Consejero para 450 estudiantes. ¡Esto es criminal! Los estudiantes están exigiendo fondos para los Consejeros y para satisfacer los derechos de los estudiantes de asistir a escuelas que sean cen-



tros de aprendizaje y no prisiones. ¡Dignidad en las escuelas! Lo que significa defender los derechos y, como muestran las acciones de protesta y los paros, los estudiantes tienen un papel que desempeñar en la toma de decisiones sobre sus escuelas.

¡Sin armas en nuestras escuelas! ¡Queremos más Consejeros!

¿Cuáles escuelas? ¿Nuestras escuelas? ¿Quién decide? ¡Nosotros decidimos!

Estudiantes de Chicago dicen ¡Basta de criminalizar a la juventud!

Los estudiantes de Chicago se contaban entre los que se dirigía la violencia policial en sus comunidades y exigieron su derecho a la educación y a ser tratados como seres humanos, no como criminales. Entre sus demandas están:

1) Mantenga abiertas todas las escuelas en Chicago #NoSchoolClosings

2) Financiar equitativamente las escuelas en las comunidades de negros y morenos:

- Más Consejeros (proporción de al menos 1: 200 estudiantes)
- Trabajadores sociales de tiempo completo en todas las escuelas
- Terapias en todas las escuelas
- Enfermeras de tiempo completo
- Bibliotecarios en cada escuela
- Más programas después de la escuela

3) Invertir en escuelas usando dinero TIF y hacer que paguen los bancos y los ricos

• Financiar escuelas para estudiantes, no una nueva academia de policía que costaría \$ 95 millones

4) Reabrir clínicas de salud mental

5) Convertir a Chicago en una verdadera Ciudad Santuario para todos, eliminando la exclusión en la Ordenanza de la Ciudad de Bienvenida

6) Empleos para jóvenes

7) Mejorar el acceso al idioma y el currículum culturalmente relevante

8) Financiamiento total a la educación especial y los servicios bilingües

9) Fin de la criminalización de la juventud

• Eliminar base de datos de pandillas

• Sin armas en la escuela

10) Comités estudiantiles para la contratación de personal escolar

11) Los jóvenes de dieciséis y diecisiete años, así como los no ciudadanos, deberían tener derecho al voto.

I • Estudiantes decididos a ser escuchados

recursos, no con armas; Soy un maestro, no un tirador; Sin armas, sólo paz. La mayoría de manifestantes eran mujeres jóvenes y niñas, quienes inspiran sus muchas acciones con su fortaleza de espíritu y su decisión para ganar un cambio.

Los estudiantes también expresaron su oposición a la violencia policial. Se rindió homenaje a quienes han sido asesinados por la policía, junto con los estudiantes y otras personas que han muerto en varios tiroteos. En las manifestaciones se pudo ver a los manifestantes con las manos en alto, usando el movimiento: Manos arriba, no dispare (Hands Up, Do Not Shoot) para mostrar su rechazo al asesinato policial de jóvenes desarmados. La acción surgió de la lucha en Ferguson y también simboliza la demanda de acabar con la violencia policial racista, especialmente contra la juventud afroamericana.

Los manifestantes se expresaron contra la militarización general de las escuelas y las comunidades. En Stoneman Douglas en Parkland, por ejemplo, están considerando construir una torre de francotiradores y exigen que todos los estudiantes porten mochilas transparentes. Los estudiantes de Parkland, que iniciaron las manifestaciones, están rechazando públicamente tales medidas y exigen más consejeros, becas completas y rechazan la presencia de policías o maestros armados en las escuelas.

El uso de la fuerza y la violencia no resuelve los problemas sociales que enfrentan los jóvenes. Como lo han expresado en las manifestaciones, ellos exigen un futuro bueno y seguro: Desmilitarizar a la policía para lograr la paz en nuestras calles; Las armas automáticas sólo son para asesinar personas; Derretir todas las armas; No mates nuestro futuro; Sin armas, sin armas nucleares;

No a las armas de guerra; estas fueron algunas de las consignas que expresaron la demanda de poner fin a la violencia tanto en el país como en el extranjero. Existe una creciente conciencia de la conexión que existe entre la violencia y uso de la fuerza policial en el país, con la violencia militar en el extranjero.

Los estudiantes están luchando con grandes esfuerzos para estrechar su lucha y mantenerla contenida para apelar a los políticos en busca de una nueva legislación. Varios políticos se unieron a las manifestaciones en un intento de tomar el control, aunque muchos de ellos son responsables de la violencia policial y la criminalización de los jóvenes. Los políticos de Nueva York, por ejemplo, son famosos por defender las medidas Detener y Cachear en contra de los jóvenes, el encarcelamiento masivo, los homicidios policiales y la impunidad. Tanto en Nueva York como en California están considerando medidas para tener policías armados en todas las escuelas públicas. Los estudiantes no solo están rechazando tales medidas, sino que insisten en que se escuche su voz y se utilicen sus soluciones.

La seguridad no radica medidas de la policía y los políticos, sino en la continua organización por la defensa de los derechos. Esto fue señalado en las consignas: “si lo contrario de Pro es malo, entonces, lo contrario de Progreso es el Congreso” y “Somos estudiantes, somos el Cambio”. Manteniendo los asuntos en sus propias manos, los estudiantes avanzan con más huelgas y la planificación de manifestaciones para el 20 de abril. Los estudiantes están decididos a lograr un cambio en favor de sus intereses, ellos se centran en la defensa de sus derechos y en la lucha por un buen futuro.

Todo para apoyar a los jóvenes que luchan por el cambio

El 14 de marzo, decenas de miles de jóvenes en todo el país abandonaron sus clases, para de esta manera a la violencia con armas de fuego y exigieron que se respete su derecho a que sus escuelas posean un entorno seguro para el aprendizaje, pero que no sean prisiones. Exigieron ponerle fin a la violencia extrema de la policía en sus comunidades y rechazaron la promoción de la violencia y el uso de la fuerza como soluciones a los problemas. Como lo dicen los carteles, ¿Por qué necesitamos armas si queremos un mundo de paz? Armas automáticas: un ataque a nuestro futuro.

Los estudiantes de Parkland iniciaron los paros y muchas otras acciones, nombraron y recordaron a los que allí fueron asesinados. Los estudiantes de Secundaria, Bachillerato y Universitarios, se unieron y marcharon, muchos enfrentaron amenazas de ser suspendidos, para demostrar que se necesita un cambio significativo y están decididos a lograrlo. Como lo expresaron los estudiantes: “Quieras o no escuchar, nosotros vamos a hacernos oír” “Vamos a ser ruidosos, y no vamos a pedir disculpas por eso” “No vamos a detenernos” “Empoderemos y fortalezcamos nuestro movimiento porque mira cuánto tiempo nos queda en la vida de nuestra generación para abogar por el cambio y hacer que ese cambio suceda”.

Washington, DC vio una de las manifestaciones más grandes, con estudiantes de Virginia, Maryland y DC convergiendo en la Casa Blanca y el Congreso. Bloquearon las calles y señalaron al gobierno como responsable de garantizar los derechos. Maryland impuso una prohibición de los paros, pero miles de estudiantes rechazaron esta amenaza. Muchos de las áreas suburbanas que rodean DC marcharon en masa por las principales carreteras para demostrar su desafío y rebeldía contra la prohibición.

En todo el país hubo gran unidad ya que los propios jóvenes fueron quienes se organizaron y decidieron las acciones a tomar a pesar de los esfuerzos para bloquearlos. En Concord, California, los estudiantes rompieron una puerta cerrada para retirarse y llevar a cabo su protesta. En Madison, los jóvenes inmigrantes indocumentados se unieron a los estudiantes para exigir que se respetaran sus derechos humanos y sociales. Se realizaron paros desde Yarmouth, Maine, a Parkland, Florida; desde la ciudad de Nueva York, a Decatur, Georgia, Birmingham, Alabama, Nashville, Tennessee; a Livingston, Montana, Las Vegas, Nevada, Los Ángeles, California, Seattle, Washington, Juneau, Alaska y más de 3.000 lugares en el medio, los estudiantes se unieron para exigir que se encuentren soluciones a la violencia social que están enfrentando.

Las marchas y concentraciones en Chicago así como en otros lugares, hicieron que los estudiantes levantaran sus manos en el aire en el llamado “No disparen” (Don’t Shoot) a la policía, en protesta por el asesinato policial de un joven desarmado en Ferguson. Los estudiantes de Chicago también expresaron otras demandas tales como financiamiento equitativo, mantener abiertas todas las escuelas y clínicas de salud mental y poner fin a la criminalización de los jóvenes (véase abajo la lista de demandas). Hubo un amplio



reconocimiento de que el principal problema no es el de un tirador individual con un arma de fuego, sino una sociedad que no protege y no defiende a los jóvenes y la necesidad de cambiar eso. En todas partes, el espíritu de fondo, fue que es necesario un cambio a favor de los jóvenes y que ellos persistirán organizándose para lograrlo.

La seguridad se encuentra en la lucha por los derechos

Mientras que los jóvenes están dirigiendo su atención a la violencia como un problema social que requiere soluciones sociales, los funcionarios del gobierno de todos los niveles están llamando a aumentar el uso de la fuerza. El alguacil en el condado de Broward, Florida, que incluye Parkland y Miami, ha dicho que armará a sus ayudantes con armas automáticas en las escuelas. La ley aprobada en Florida tiene un plan para armar a los maestros. Los estudiantes han respondido, los brazos son para abrazar; La policía y los maestros con armas son demasiadas armas. En Long Island, los policías estatales están en las escuelas, supuestamente para detener la violencia de pandillas. En cambio, los jóvenes indocumentados, especialmente los organizadores, están siendo calificados como miembros de pandillas y amenazados con la deportación. En muchos lugares, se les dijo a los estudiantes que permanecieran adentro o que se les suspendería, y que era la policía quien predominaba.

Se está haciendo todo lo posible para promover la presencia de más policías armados en las escuelas, más medidas para tratar a los jóvenes como delincuentes, para tener a los maestros como policías y a las escuelas como prisiones. En nombre de la seguridad, estas medidas sirven para controlar y suprimir aún más a los jóvenes y condicionarlos a todos para que acepten lo que es inaceptable. Se necesita una juventud pasiva y fuerza de trabajo no solo para mantener el gobierno de los ricos dentro del país, sino también para librar sus guerras en el extranjero para proteger sus intereses.

Los jóvenes dejan en claro que rechazan esta orientación y luchan por un buen futuro. Esto será a través de la lucha por los derechos de todos, tanto en el extranjero como en el país, por la defensa de sus intereses.

Más de 1 millón se manifiestan



CHICAGO, ILLINOIS



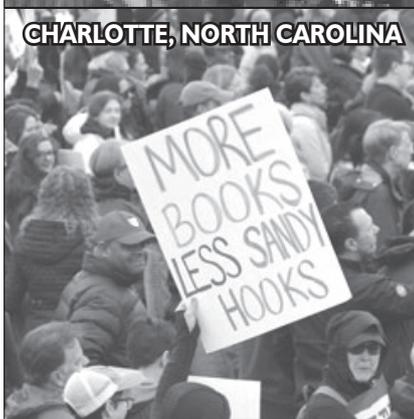
SALT LAKE CITY, UTAH



HOUSTON, TEXAS



CHATTANOOGA, TENNESSEE



CHARLOTTE, NORTH CAROLINA



MISSOULA, MONTANA



BUFFALO, NEW YORK

El presidente y los que están en el Congreso continuamente hacen propuestas de legislación que protegen a los jóvenes indocumentados, y al mismo tiempo criminalizan, detienen y deportan a muchos otros inmigrantes. Las propuestas actuales incluyen miles de millones de dólares para tener más Agentes de Inmigración y Control de Aduanas (ICE) así como de la Patrulla Fronteriza y el tan odiado muro fronterizo, a cambio de no deportar a los jóvenes traídos aquí cuando eran niños.

La acción se llevó a cabo el 5 de marzo, la fecha en que Trump había fijado para ponerle fin a Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA), que permitió a algunos jóvenes indocumentados trabajar e ir a la escuela. Desde ese momento, los políticos de todos lados han estado proclamando su apoyo a los jóvenes mientras al mismo tiempo, atacan a las familias y trabajadores inmigrantes. Esto incluye la detención de activistas y el aumento de las redadas y arrestos de ICE.

Los jóvenes se mantienen firmes en contra de estos esfuerzos divisionistas, exigiendo que el gobierno cumpla con los derechos de todos los inmigrantes y afirman que ¡Ningún ser humano es ilegal! Pidieron al Congreso que rechace la asignación de más fondos para agentes y campos de detención familiar y en su lugar libere a todas las familias que actualmente se encuentran detenidas injustamente y se detenga ya la separación de las familias, incluido el apartar a los niños de sus padres. Cerca de 100 personas fueron arrestadas en estas acciones realizadas frente al Capitolio y en visitas a oficinas de miembros del Congreso. La manifestación del 5 de marzo fue parte de más de seis meses de actividad continua de varios tipos para defender los derechos de los inmigrantes. Como lo expresaron los jóvenes, somos #HeretoStay y #HeretoFight.

Estudiantes de Wisconsin se van

El 5 de marzo se realizó una manifestación hermana en Wisconsin, en la que cientos de estudiantes de secundaria salieron de sus clases y se congregaron en la oficina de Paul Ryan en Racine. Ryan, como presidente de la Cámara de Representantes, tiene la



responsabilidad de presentar la legislación de inmigración para ser votada. Hasta ahora se ha negado a hacerlo.

Cientos de estudiantes de la Escuela Milwaukee de Idiomas (Milwaukee School of Languages), Riverside, Reagan y la División Sur de High Schools en Milwaukee, así como la Secundaria Horlick High School en Racine, se unieron a los paros de la mañana. Los estudiantes se reunieron en Racine antes de marchar a la oficina de Ryan. Cientos de miembros de la comunidad se unieron a los estudiantes para una manifestación por la tarde, durante la cual fueron arrestadas 23 personas mientras bloqueaban una intersección ocupada. El grupo que participó en la desobediencia civil incluyó a hijos de padres inmigrantes, maestros de escuelas públicas y miembros de sindicatos.

Los estudiantes de todo el estado también salieron en gran número como parte de la Marcha Nacional de Estudiantes el 14 de marzo. Un número considerable comenzó una marcha de 50 millas por varios días, desde Madison hasta la ciudad natal de Ryan, Janesville. Todos los jóvenes están opinando que se necesita un cambio y que no aceptan los continuos ataques a los derechos y la violencia de la sociedad con la que tienen que lidiar. A medida que las acciones y el trabajo común continúan con el espíritu de que No Significa No y Ya Basta, también están demostrando que la seguridad radica en nuestra propia lucha por los derechos.

visítanos en internet

usmlo.org/Español

Activista indocumentada es blanco de ICE

Mijente

Maru Mora-Villalpando, a quien le fue enviado un aviso para comparecer ante una audiencia de deportación en diciembre de 2017 debido a su organización “anti-ICE” contra la detención y deportación de inmigrantes, enfrenta su primera audiencia de deportación el 15 de marzo en el Tribunal de Inmigración de Seattle. Mora-Villalpando le ha pedido al juez de inmigración que desestime el caso de deportación en su contra, en una demanda judicial que cita a la Oficina de Inmigración y Control de Aduanas (ICE) contra la selección ilegal de su actividad, protegida por la Primera Enmienda.

“He acompañado a muchas personas a sus registros y fechas de corte con ICE. El 15 de marzo, yo enfrentaré a ICE por primera vez”, afirmó Mora-Villalpando. “ICE nos está persiguiendo a mí y a mi familia porque quieren silenciar mi trabajo, que ha expuesto sus crueles e inhumanas políticas de detención y deportación. Continuaré con esta lucha porque soy uno de los millones que enfrentan los abusos de ICE, y deben ser detenidos”, concluyó.

Mora-Villalpando dirige la Resistencia del Centro de Detención del Noroeste, una organización que fue fundada conjuntamente cuando los inmigrantes detenidos en el Centro de Detención del Noroeste comenzaron una serie de huelgas de hambre en 2014, protestando por el trato inhumano. La eficiente organización del grupo ha sacado a la luz los abusos que enfrentan los inmigrantes en las ahora infames instalaciones en el centro de Tacoma.

La Petición de Terminación ante la Corte de Inmigración de Seattle, alega que Mora-Villalpando está siendo señalada para ser deportada por ICE, debido precisamente a sus años de actividad política contra la Agencia. El Juez de Inmigración tiene la autoridad de terminar el proceso de deportación de Mora-Villalpando, debido a este ataque ilegal a su discurso político.

Los organizadores de los derechos de los inmigrantes señalan el ataque a Mora-Villalpando como una señal de que ICE ha ido más allá de intentar hacer cumplir las leyes de inmigración.



Tania Unzueta de Mijente, una organización nacional de Latinx observó: “Al apuntar deliberadamente contra personas como Maru que se están organizando contra la agenda de deportación de la administración Trump, oficialmente ICE ha dado el salto a una agencia de represión política”.

Elizabeth Simpson, miembro del equipo legal de Mora-Villalpando y abogada del Proyecto Nacional de Inmigración del Gremio Nacional de Abogados, agregó: “Esperamos que los funcionarios del gobierno cumplan con sus deberes de manera justa y no discriminatoria. Al apuntar a Maru debido a su activismo político, ICE está contraviniendo directamente esa confianza y amenazando nuestro derecho fundamental a la libertad de expresión y reunión.” Devin Theriot-Orr, quien también es miembro del equipo legal, declaró: “Las acciones de ICE en el caso de Maru, son un intento transparente para reprimir la disidencia al enfocarse en puntos de vista políticos específicos como formas de represalia”.

Mora-Villalpando ha vivido en los EU durante más de 25 años. Ella vive con su hija, Josefina, una estudiante universitaria y ciudadana de Estados Unidos, cerca de Seattle, Washington. Además de trabajar con NWDC Resistance, es miembro fundador de la organización nacional Latinx, Mijente.

(Mijente es una base y centro digital para la construcción y organización del movimiento de Latinx y Chicax que busca incrementar el perfil de las cuestiones de política que importan a nuestras comunidades y aumentar la participación de las personas de Latinx y Chicax en movimientos más amplios por cuestiones raciales, económicas, climáticas y justicia de género.)



prohíben que las autoridades notifiquen al Servicio de Inmigración y Control de Aduanas (ICE) cuando dejan en libertad a inmigrantes y autorizan inspecciones estatales de los centros federales de detención.

Sessions visitó California el 7 de marzo y dio un discurso en un evento organizado por la Asociación de Funcionarios de Paz de California. El presidente Trump también hizo una visita el 13 de marzo. Ambos insisten en que California y sus leyes son una amenaza para la seguridad nacional.

Trump tuiteó el 13 de marzo: “Las políticas de Santuario de California son ilegales e inconstitucionales y ponen en peligro la seguridad de toda nuestra nación”. Sessions dijo al condenar las leyes de California: “No hay anulación. No hay secesión. La ley federal es ‘La Ley Suprema De La Tierra’. Invitaría a cualquier escéptico a Gettysburg, y a las tumbas de John C. Calhoun y Abraham Lincoln”.

Gettysburg es donde Lincoln llamó por primera vez a la batalla y que luego llevó al país a una enfurecida guerra civil; enfatizó la preservación de la Unión. Calhoun, que era pro esclavista, tenía una fuerza importante que abogaba por la secesión de la confederación.

Invocar al espíritu de la guerra civil mientras se le dice a un Estado llamado la República de California, que fácilmente podría sostenerse por sí mismo, y que “No hay secesión”, es un modo para decirle a California que es mejor que se someten. Los comentarios de Sessions refuerzan los de Trump en su discurso del Estado de la Unión, donde hizo un llamamiento a todos para que se unan o enfrenten el hecho de ser señalados como enemigos. Afirmar que California está poniendo “en riesgo la seguridad de toda nuestra nación” proporciona una justificación para marcarlo y para la intervención federal.

El escenario de la Guerra Civil

El gobernador de California, Jerry Brown, respondió a Sessions diciendo que Trump, “Básicamente va a la guerra en contra el estado de California, el motor de la economía estadounidense”. Brown agregó que se está instituyendo un “reino de terror”. También hizo referencia sobre la guerra civil, señalando que Sessions, no debería sermonear sobre la secesión, siendo alguien que viene de Alabama

Los titulares de *New York Times* y *Los Angeles Times*, en relación con la charla de la guerra se refieren a que Trump entró a “territorio enemigo”. El titular de *Los Angeles Times* dice en parte: “Trump entró a territorio enemigo”. *The New York Times* se hizo eco del tema diciendo: “Una visita detrás de las líneas: el presidente Trump se dirige a California”. Su primera frase dice: “El presidente llega a California el martes por la mañana para realizar un breve viaje, a lo que presuntamente la Casa Blanca ve como territorio enemigo”.

Los intercambios entre Trump, Sessions y funcionarios de California hacen referencia abiertamente a guerra civil. Son un indicio de los intensos conflictos entre las facciones enfrentadas dentro de la clase dominante de Estados Unidos, quienes

mientras compiten por el poder político, están acercándose a la violencia abierta.

Los intensos enfrentamientos dentro de las facciones de la elite gobernante, de ninguna manera han sido resueltos con la victoria de Trump en las elecciones presidenciales. De hecho, estamos presenciando conflictos cada vez más agudos al interior de la presidencia y entre el ejecutivo y las agencias de inteligencia, el ejército y varios funcionarios estatales, que se intensifican con la inestabilidad creciente. Crece el temor entre todas estas fuerzas contendientes de que la guerra civil, que siempre existe detrás del escenario, podría estallar con una abierta violencia.

En esta situación, es una gran preocupación de las facciones contendientes, tener el control de las muchas agencias policiales que están fuertemente armadas. Trump está actuando para garantizar el control federal de todas las agencias policiales, incluidas aquellas que están a nivel local y estatal. Él también se dirige a California como un medio para asegurar su presentación, y si eso no se produce, sería para justificar una mayor intervención federal incluido los enfrentamientos directos entre los agentes de inmigración y la policía local.

El Fiscal General Sessions dice sin rodeos: “Simplemente le estamos pidiendo a California y a otras jurisdicciones Santuario, que en breve, dejen de obstaculizar la aplicación de la ley federal. California ha promulgado una serie de leyes diseñadas para obstruir intencionalmente el trabajo de nuestros oficiales de inmigración juramentados: usan intencionalmente cada poder que tienen, para socavar la ley de inmigración debidamente establecida en Estados Unidos”.

Sessions enfatiza que California así como todos los estados, deben reconocer a las agencias policiales federales como Supremas, o de lo contrario, enfrentar las consecuencias. Como él lo dice, “California está utilizando todos los poderes que tiene, y otros no, para frustrar la aplicación de la ley federal. Así que puedes estar seguro de que voy a usar todos los poderes que tengo para detenerlos. Y vamos a ganar”.

La inmigración es un área en la que Trump se esfuerza para unir a las facciones beligerantes detrás del ejecutivo, mientras que al mismo tiempo, deja establecida la justificación para la intervención federal armada contra los funcionarios estatales y locales que se niegan a presentar.

El pueblo organizado sí puede derrotar el escenario de la guerra civil con una nueva dirección hacia el poder político

Todas estas facciones en guerra de la elite gobernante, también están muy preocupadas por lo que podría describirse como la facción más grande y potencialmente más poderosa, que es la gente, y su impulso hacia una nueva dirección para el país. La facción más grande exige sus derechos y reclamos sociales, que deben ser respetados y reconocidos como inviolables. La renovación de la democracia está cada vez más en boca de muchos que buscan un sistema de gobierno de, por y para el

Guerra Civil • 8

Los maestros de West Virginia defienden sus derechos y dignidad

Voz de la Revolución felicita a los 34,000 maestros de Virginia Occidental y también a los empleados de escuelas públicas que se pusieron de pie de lucha para defenderse y defender la educación pública. El 7 de marzo, después de las acciones de huelga estatales que comenzaron el 22 de febrero, las autoridades estatales se vieron obligadas a retractarse y aprobar las principales demandas de los docentes y los trabajadores de la educación, incluido un aumento salarial del cinco por ciento. Otros empleados estatales se sintieron visiblemente alentados por la valentía y las acciones de los maestros y, según los informes, ya se están preparando para enfrentar sus propias batallas, y por lo pronto, el aumento salarial fue extendido por ley no sólo a los maestros, sino también a todos los trabajadores estatales.

Los trabajadores del sector público en Virginia Occidental se enfrentan a un gobierno antisocial y retrógrado, que representa los estrechos intereses privados de la elite gobernante y usa los poderes de la policía para privar a los trabajadores de sus derechos. Los sindicatos del sector público no están reconocidos en la ley. Los que existen sólo pueden recaudar cuotas sindicales voluntarias de trabajadores individuales. Ningún patrón del sector público tiene la autoridad legal para negociar términos de contratos colectivos de trabajo con sus empleados. Los maestros no tienen derechos de negociación colectiva, ni a contratos, ni derecho legal a tomar ninguna forma de acción laboral. Si lo hacen, se enfrentan a los poderes de la policía tales como órdenes judiciales, multas, encarcelamiento, suspensión y pérdida del empleo.

Los maestros no han recibido ningún aumento de sueldo sustancial en años y se han enfrentado a fuertes y reales aumentos

en los pagos que deben hacer en el programa de seguro médico a través de la Agencia de Seguro de Empleados Públicos. Las autoridades del Estado de Virginia Occidental, han impulsado una agresiva agenda de austeridad antisocial que deja a los programas sociales y a los servicios públicos, profundamente carentes de fondos, e incapaces de cumplir con sus responsabilidades sociales. Los maestros dicen que su salario es el cuarto más bajo de todos los estados.

Según los medios de comunicación de Estados Unidos, los maestros expresaron sus cinco demandas principales de la siguiente manera:

- Refrenar mediante legislación la expansión de las escuelas Charter;
- Anular la propuesta de eliminar la antigüedad en el trabajo;
- Echar abajo la ley estatal destinada a debilitar aún más a los sindicatos al quitarles el derecho a deducir las cuotas sindicales voluntarias a través de la recolección de nómina;
- Reducir las tarifas del seguro de salud y abordar la crisis de la atención médica con mayores impuestos a las grandes empresas;
- Proporcionar un aumento salarial inmediato de al menos 5 por ciento.

Como los maestros no tienen ningún contrato colectivo de trabajo, incluso el aumento salarial debe ser aprobado por la legislatura estatal y firmado por el gobernador. Los maestros no se hacen ilusiones sobre la naturaleza no representativa del sistema político oficial de Virginia Occidental, que está actualmente controlado y dominado por un gobernador multimillonario y

Los maestros de West Virginia • 9

7 • Guerra Civil

pueblo, en las condiciones modernas en oposición a los actuales gobiernos no representativos de las facciones enfrentadas de la elite gobernante.

Los actuales gobernantes de la clase dominante, están temerosos de la población y de su creciente conciencia sobre la necesidad del cambio, es por eso que intentan dividir y desviar a la gente para alinearse detrás de una otra de sus facciones en duelo. El control federal de todas las agencias policiales no es solamente parte de la lucha por el poder entre las facciones enfrentadas, sino que también es prepararse para enfrentar a una resistencia organizada más amplia, que surge de las personas que ya han tenido suficiente y quieren el lugar para que sean tomados en cuenta sus puntos de vista y una perspectiva moderna en favor de la sociedad. La policía local y estatal están fuertemente armados y preparados para librar una guerra urbana en contra de su propio pueblo, tal y como lo han practicado durante años

en las interminables guerras de agresión de Estados Unidos en el extranjero.

A medida que los jóvenes fortalecen su resistencia y muchos otros se adelantan para defender sus derechos, la batalla para ganar el poder político para el pueblo está en la orden del día. Para no verse involucrado en la elección de bando entre las facciones que se enfrentan, surge como si fuese algo importante para desviar las cosas y bloquear a la gente que se está fortaleciendo con sus propias fuerzas y perspectivas. Lo que se necesita es estar en pie de lucha con el pueblo y en oposición a la elite gobernante, observar las condiciones sociales y políticas desde el punto de vista del pueblo, ver lo que favorezca a sus intereses y encontrar una nueva dirección. El poder político pertenece al pueblo y es el pueblo quien puede gobernar y decidir. Al abordar este problema del poder político y del cómo obtenerlo, predominará la facción de la gran mayoría: el pueblo.



otros representantes de las grandes empresas. La élite política y económica que hoy gobierna, se tiene que ver obligada a llegar a un acuerdo, que es lo que lograron los maestros.

Para desafiar a las autoridades del Estado y lograr sus demandas, los maestros de escuelas públicas y otros trabajadores de la educación, defendieron a los sindicatos existentes con la participación masiva y un liderazgo local fortalecido. Exigieron que las autoridades estatales firmaran sus cinco demandas básicas. Para agregar urgencia a la situación, los maestros organizaron una huelga estatal de dos días a partir del 22 de febrero, seguida de una extensión de dos días más, lo que provocó el cierre de todas las escuelas públicas de todo el estado. Las autoridades de Virginia Occidental amenazaron con castigar con multas y otras agresiones, pero los maestros se mantuvieron firmes en que sus cinco demandas fueran aceptadas y redactadas como leyes.

El gobernador del estado, un oligarca de la agricultura y del carbón, el 27 de febrero prometió cumplir con las demandas de los maestros, pero sólo de palabra, ya que se negó a poner el acuerdo como ley vigente. En respuesta, los trabajadores de la educación celebraron reuniones masivas y manifestaciones en todo el estado, y se votó de manera abrumadora, continuar con la huelga hasta que sus demandas se convirtieran en ley. A lo largo de la huelga, los maestros y sus simpatizantes celebraron mítines combativos en sus condados y en el Capitolio estatal de Charleston. Según todos los informes, los mítines fueron muy concurridos, asistieron muchos de los 277,000 estudiantes afectados y sus padres.

Una característica de la huelga fue la iniciativa de los superintendentes escolares de los 55 condados de cerrar todas las escuelas públicas. El Superintendente dijo que los maestros habían demostrado una valiosa determinación y una

notable unidad para su causa y que habían ganado un apoyo tan amplio de la gente, que sería prudente cerrar las escuelas y evitar que el conflicto remontara a través las de medidas de la policía estatal.

Con la movilización masiva y la incansable difusión de sus puntos de vista entre la gente, los maestros organizaron con éxito un paro laboral en todo el estado y con ello se ganaron de manera significativa, el apoyo para su justa causa. La clave fue la liberación del factor humano, así como su energía individual y colectiva. Los maestros y sus simpatizantes encontraron maneras ingeniosas de movilizarse, ponerse en contacto en Internet y celebrar reuniones masivas en lugares poco ortodoxos, como centros comerciales desocupados o abandonados.

La clase trabajadora es el centro de la economía socializada que produce el valor que las personas y la sociedad requieren para su existencia. Los maestros transfieren el conocimiento acumulado de la sociedad de una generación a la siguiente, y al hacerlo, aumentan el valor objetivado de la capacidad de trabajo de cada persona. Los maestros y otros miembros de la clase trabajadora, son la fuente desde la cual las relaciones sociales y las instituciones políticas se pueden renovar y modernizar, para adaptarse a la economía socializada. Al defenderse con coraje y determinación, los maestros de las escuelas públicas de Virginia Occidental, así como otros trabajadores, encontraron un camino para defender sus derechos, en el momento de los ataques de los estrechos intereses privados de la oligarquía gobernante y han dado un gran paso al defender sus derechos y sus programas sociales. El problema ahora para ellos, al igual que para todos los trabajadores, es cómo sostener la marcha hacia adelante a través de la construcción de sus organizaciones independientes, con su pensamiento y su voz.